



学校だより

回覧

いきいき くらだの子

上越市立黒田小学校 令和8年度No5 8. 9. 18

チャレンジ夏祭り(8月29日)



青少協と6年生のコラボ企画。ご協力ありがとうございました！

「黒田のよさ」を未来へ...

去年は、水不足に悩まされた夏でしたが、今年は、各地で大雨による土砂災害や洪水被害のニュースが毎日のように流れていた夏でした。1年間のうちに真逆の災害・被害が起きていることに、未来の環境はどうなってしまうのだろうと不安な思いがよぎります。子どもたちの未来がよりよい環境であるよう、私たち学校は、教育の力でどんなことができるのか。しっかりと考えていかねばと気持ちが引き締まる思いです。

9月も半ばを過ぎ、5年生の学校田の稲が収穫の時期を迎えました。今年も、さん(小滝)はじめ、大勢の皆様のご協力の元、稲狩りが9月18日(金)行われます。米作りは3年生の社会科でも取り扱い、1年間を通した稲づくりの仕事や、農業の工夫などについて学習します。

田んぼはお米作りだけに必要な場所ではありません。たくさんの役割があることをご存じ

でしょうか。簡単に上げてみると、

- 洪水を防ぐ(保水し、急激な排水を止める
ダム役目)
- 地下水を育てる
- 気温を和らげる
- 生き物を育てる



などがあげられます。黒田小校区に広がる田んぼの素晴らしい役割を子どもたちに伝えることも、黒田地区の未来のよりよい環境づくりにつながると捉え、地域の皆様と共に米作り体験を続けています。ふるさとへの愛着と誇りを育む「ふるさと学習」は未来を創る大事な学習です。皆様と共に、子どもたちにふるさとのよさを伝えていきたいです。



1 学期末学校評価の結果から

1学期の教育活動について学校評価を行いました。保護者の皆様からもアンケートにご協力いただき、大変ありがとうございました。

グランドデザインに示した3つの柱(心、学び、からだ)ごとに、児童と保護のアンケート結果と、今後の学校の取組についてご報告いたします。(数値は肯定的評価の%を表しています)

「こころ」の取組

<言葉遣いについて>

【児童】

「ちくちく言葉を使わずふわふわ言葉を使うことができた」…93%

【保護者】

「お子さんは思いやりのある言動を大切にしている」…90%

<あいさつについて>

【児童】

「家庭や地域、学校であいさつができた」…85%

【保護者】

「お子さんは、家庭や地域、学校であいさつをしている」…81%

<役割(責任)を果たすことについて>

【児童】

「係活動や当番活動、清掃等のファミリー班活動において、自分の役割に一生懸命取り組んだ」…96%

【保護者】

「お子さんは家族の一員として、手伝いやの仕事をしている」…76%

<学校の取組>

Keep(続ける取組)

- ・温かい言葉で関わり合う学級づくり
- ・心のアンケート実施(月1回)
- ・話し合い活動の充実
- ・思いやりメッセージの交換
- ・VS活動(9月より開始)

Try(新たな取組)

- ・あいさつリーダーによるあいさつ運動
- ・ふわふわ言葉を使おう週間(児童にふわふわ言葉をアンケート予定)



・思いやりのメッセージ交換を行うにあたり、行事の準備段階でがんばりやアドバイスを伝え合う対話の場面を設定する。

・VS活動のよい取組を紹介する場面の設定。

「まなび」の取組

<学習内容の理解について>

【児童】

「授業の内容がよく分かる」…90%

「生活科や総合的な学習の時間が楽しい」…94%

【保護者】

「学習内容が理解できるよう励ましの声掛けや支援をしている。」…93%

<話すこと・書くことについて>

【児童】

「人の話を最後まで聞いた」…90%

「自分の考えが相手に伝わるように話したり書いたりした」…87%

【保護者】

「最後までお子さんの話を聞いている」…94%

<家庭学習について>

【児童】

「自分で決めた家庭学習のめあてを達成できた」…84%

【保護者】

「家庭学習のめあてを達成できるように声掛けや支援をしている」…91%

<学校の取組>

Keep(続ける取組)

- ・基礎基本の定着のための音読の時間と計算練習の時間の確保(継続的に)
- ・活科・総合的な学習の時間の授業の定期的な検討会(12月・2月)
- ・表やペアトークなどを取り入れた授業の積み上げ(継続的に)
- ・書いて表現する時間や紹介の場の設定
- ・家庭学習チャレンジ週間の実施(12月)

Try(新たな取組)



- ・ファミリー班での読み聞かせの時間の設定(5年生から順番に下の学年に進み、最後に6年生の予定)
- ・家庭学習のめあてについて学級で考える時間の設定(学期始め)
- ・家庭学習について振り返る時間の確保(定期的に)

「からだ」の取組

<進んで運動することについて>

【児童】

「めあてに向かって進んで運動している」…86%

【保護者】

「放課後や休日に、お子さんが適度に運動できるように支援をしている」…74%

<安全な生活について>

【児童】

「安全な生活を心がけた」…90%

【保護者】

「お子さんが健康で安全な生活が送れるように家族で取り組んでいる」…99%

<メディアとのかかわりについて>

【児童】

「家庭で決めたメディアの使い方を含めた『健康に過ごすための我が家のルール』を守っている」…86%

【保護者】

メディアの使い方を含めた「健康に過ごすための我が家のルール」を守らせている…73%

<学校の取組>

Keep(続ける取組)

- ・黒ダッシュ週間の継続(学期に1回)
- ・学校保健委員会の計画。(開催は2学期。テーマはその年ごとに考える)
- ・学校生活や社会のルールやマナーについて、機会をとらえて児童に伝える。
- ・授業の中でメディアについて扱う(1学期のように、学習参観で実施すると、保護者への啓発も兼ねることができる)。
- ・怪我をする児童が今後も少なくなるように、多方面から啓発を続ける。
- ・メディアの使い方を含めた、健康に関するおたよりを保護者へ配信し啓発する。

Try(新たな取組)

- ・体育の授業で活用できる学習カードの蓄積

を授業担当者が行い、共有して繰り返し使えるようにする。

これからも黒田の子どもたちの健やかな育みに向け、教育活動の充実に尽力してまいります。深いご理解ご協力を賜りますようお願いいたします。また2学期の終わりに第2回の学校評価アンケートがございいますので、ご協力いただきますよう重ねてお願い申し上げます。裏面に、今年度の黒田小学校のグランドデザインを掲載いたしますので、ご覧ください。

10月の主な学校行事等

2日(金)委員会活動

3日(土)くろだ保育園運動会

(黒田小体育館にて)

8日(木)6年修学旅行1日目

3年 PTC(給食試食会)

9日(金)6年修学旅行2日目

12日(月)スポーツの日

14日(水)就学時健診

全校給食後下校

15日(木)通知表配布

16日(金)クラブ活動⑤

22日(木)秋の歯科検診

23日(金)音楽発表会

29日(木)5年歯科保健指導(5限)

スズムシをいただきました!

子どもたちのために、秋に鳴く虫「スズムシ」をさん(上中田)からいただきました。今、児童玄関で、子どもたちを応援してくれているようにいい声を響かせています。子どもたちも中庭やグラウンドで虫取り網を片手に虫探しを始めました。秋の自然に触れるとても良いきっかけになりました。ありがとうございます。



令和8年度 上越市立黒田小学校 グランドデザイン

＊新潟県教育振興基本計画
＊上越市学校教育の重点



学校教育目標 たかまり がんばり おもいやり



めざす教師像

- ☆子どもの主体的な学びを創る教師
- ☆子どもを理解し、寄り添える教師
- ☆保護者・地域に信頼される教師

めざす子ども像

- ★仲間と共に、勉強を楽しむ子
- ☆自ら進んで安全で健康的な生活を送る子
- ★お互いに認め合い、温かく関わり合う子

めざす学校像

- ☆子どもが生き生きと主体的に学ぶ学校
- ☆安全・安心な学校
- ☆保護者、地域と連携・協働する学校



【人権教育、同和教育の推進】

- ・差別を許さず自他を大切に行動がでる子どもの育成
- ・授業公開、職員研修の充実

<基本方針>

- 子どもの心に寄り添い、意欲や主体性を大切にする指導・支援
- 自己肯定感・居場所・つながりを大切にする支持的風土の醸成
- コミュニティ・スクールの充実

【特別支援教育の充実】

- ・一人一人の教育的ニーズに合わせた教育の推進
- ・一人一人を大切にしたい学校づくり

わたしも大事 わたしも大事 あなたも大事

【黒田小 重点キーワード】

たかまり 【学力向上】の重点取組

- 「分かった」「できた」「もっとやりたい」と思える授業の工夫（授業改善）
- 学年に応じた「聞く力」や「表現する力」の育成
- 家庭と連携した学習習慣や読書週間の形成



めざす保護者像

- ☆子どもの育ちを見取り、称賛する保護者
- ☆子どものSNSの関わりを積極的に助言する保護者
- ☆教育活動に参画・協力する保護者

がんばり【体力・健康向上】の重点取組

- 健康やメディアに関わる『我が家のルール』を守る自立的態度の育成
- 「自分の命と安全は自分で守る」危険回避能力の育成
- 運動の楽しさを実感できるめあての設定や授業の工夫

おもいやり【豊かな心】の重点取組

- 温かい言葉で関わり、認め合う学級作り
- あいさつ運動の実施
- 集団活動やボランティア活動を通じた自己肯定感・自己有用感の醸成



めざす地域像

- ☆子どもをみんなどで見守る地域
- ☆子どもと積極的に関わる地域
- ☆教育活動に参画・協力する地域

【地域とともにある魅力ある学校づくりの推進】

- 学校運営協議会による学校運営の改善と「ふるさと学習」への協力・支援
- 後援会、黒田小学校区青少年健全育成協議会、金谷地区地域協議会、後谷・名水桜清水の会、地域老人会等との連携
- 灰塚地区防犯協会、駐在所と連携した防犯活動